

Принято с учетом мнения педагогического  
совета школы  
протокол № 9  
от 17.12.2015 г.

Утверждено  
Приказом № 460/1 &4  
от 22.12.2015 г.

**Положение  
об аттестации учащихся  
Центра дополнительного образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 87»  
(новая редакция)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 18.05.2015г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 20.02.2015г., Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» («Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2014г. Рег.№ 33660; приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г.№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации учащихся Центра дополнительного образования в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 1.3. Положение определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации учащихся.
- 1.4. Аттестация учащихся Центра дополнительного образования рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- 1.5. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.
- 1.6. Задачи аттестации:
  - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
  - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
  - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
  - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
  - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
- 1.7. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая аттестация.  
*Входной контроль (предварительная аттестация)* — это оценка исходного уровня знаний

учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам года обучения.

*Итоговая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.8. Аттестация учащихся детских объединений дополнительного образования строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения дополнительного образования к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для учащихся и родителей.

1.9. Аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной деятельности;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха».

1.10. Содержанием аттестации является:

*входной контроль (предварительная аттестация)* — начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся;

*текущий* - содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточный* - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения;

*итоговый* - содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

1.11. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.12. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

1.13. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

1.14. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

средний уровень - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

1.15. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **II. Организация процесса аттестации**

2.1. Аттестация учащихся Центра дополнительного образования проводится четыре раза в учебном году:

- входной контроль (предварительная аттестация) – сентябрь-октябрь;

- текущая аттестация – декабрь, март-апрель (допустимо по итогам учебных четвертей в каникулярное время);

- промежуточная (итоговая) аттестация- апрель-май.

2.2. Аттестация является обязательной для всех учащихся Центра дополнительного образования.

2.3. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог по согласованию с администрацией школы.

2.3. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом, ведущим дополнительную общеобразовательную программу, и выставляется в журнал, который сдаётся руководителю структурного подразделения.

2.4. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

## **III. Анализ результатов аттестации**

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся Центра дополнительного образования анализируются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, и доводятся до сведения администрации школы.

3.2. Примерные направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических результатов обучения учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных личностных и метапредметных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3.3. Примерные параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеразвивающей программы, изменению методик обучения.